

Директор ГБПОУ "ВКМиС" _____ Р.С. _____
Введено в действие
Приказ № 158 - ОД от "30" _____ а

Введено в действие
Приказ № 158 - ОД от "30" августа 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И СВЯЗИ"**

I. Общие положения

- 1.1 Положение разработано на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).
- 1.2 Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся ГБПОУ "Волгоградский Колледж энергетики и связи" (далее ГБПОУ «ВКМиС» или Колледж), формирует и развивает общие и профессиональные компетенции.
- 1.3 Самостоятельная работа обучающихся - управляемая преподавателем, без его прямой помощи, система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин (далее - УД), профессиональных модулей (далее – ПМ) в соответствии с ФГОС СПО.
- 1.4 Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения без непосредственного участия преподавателя знаний, умений, практического опыта, закладывающих основания в становление общих и профессиональных компетенций, требуемых ФГОС СПО.
- 1.5 Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не менее 50% времени от обязательной учебной нагрузки (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).
- 1.6 При формировании и реализации ОПОП ГБПОУ «ВКМиС» обеспечивает условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.
- 1.7 Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:
 - систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО;
 - формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
 - развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
 - развития исследовательских умений.
- 1.8 Организация образовательного процесса предусматривает два вида самостоятельной работы обучающихся (далее - СР): аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа определяется содержанием программы УД, содержанием МДК, выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под непосредственным руководством преподавателя.
- 1.9 Внеаудиторная самостоятельная работа определяется содержанием программы УД, содержанием МДК, выполняется обучающимися вне учебных занятий по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.
- 1.10 Объем времени, отведенный на внеаудиторную СР, фиксируется:
 - в учебном плане профессии/специальности - в целом по теоретическому обучению,

каждому из циклов дисциплин, по каждой УД, МДК;

- в программах УД, ПМ (в материалах МДК), с указанием ориентировочного распределения содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.
- 1.11 Организация СР обеспечивается учебно-методической документацией по всем УД, ПМ ОПОП. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого обучающимся на ее выполнение.
- 1.12 Во время выполнения СР обучающиеся обеспечиваются доступом к базам данных, библиотечным фондам, сети Интернет.
- 1.13 Во время выполнения СР обучающимся предоставляются консультации со стороны преподавателей, проводимыми за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Формами проведения консультаций могут быть групповые, индивидуальные, письменные, устные, интерактивные.
- 1.14 Учебно-методическое обеспечение СР включает:
 - учебники, учебные пособия, учебно-методический комплекс обучающегося, тексты лекций и другую учебную литературу;
 - методические указания (рекомендации) по изучению теоретического материала УД, МДК, по выполнению лабораторных работ, практических заданий, курсовой работы, дипломной работы (проекта); по организации и планированию выполнения СР;
 - практикумы, сборники задач, вопросы для самоконтроля знаний, тесты и другие виды учебно-методической документации;
 - средства для организации СР: рабочие тетради, бланки заданий, аудио-видео-записи, презентации, таблицы, кроссворды, чертежи, схемы и т.д.; лабораторное оборудование, приборы, детали, макеты, модели и т.д.

II. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

- 3.1 Планирование внеаудиторной СР осуществляется на основании учебного плана, рабочей программы УД, ПМ, (материалов МДК), календарно-тематического плана.
- 3.2 При планировании СР преподаватель определяет соотношение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного задания, и содержания данного задания (наблюдением за выполнением конкретного вида задания, опросом обучающихся о затратах времени на выполнение ими задания, хронометражем собственных затрат на решение задачи с внесением поправочного коэффициента с учетом уровня знаний и умений обучающихся).
- 3.3 При планировании внеаудиторной СР преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.
- 3.4 Распределение объема времени на выполнение внеаудиторной СР в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

III. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

- 3.1 Формы СР обучающихся определяет преподаватель при разработке рабочих программ УД, ПМ (материалов МДК) и календарно-тематического плана.
- 3.2 В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся осваивает следующие виды учебной деятельности:
 - понимать предложенные преподавателем образовательные цели, формулировать их самостоятельно;
 - моделировать, программировать, проектировать собственную деятельность;
 - оценивать промежуточные, конечные результаты своей деятельности;
 - корректировать деятельность.
- 3.3 При формировании заданий для внеаудиторной СР используется дифференцированный

подход к обучающимся.

3.4 Выполнению обучающимися заданий внеаудиторной СР предшествует инструктаж преподавателем по выполнению задания. Инструктаж включает:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения;
- объем работы;
- примеры типичных ошибок;
- основные требования к результатам работы;
- критерии оценки.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение УД, МДК.

3.5 Видами заданий для внеаудиторной СР являются:

3.5.1 задания для овладения знаниями с помощью учебника, первоисточника, дополнительной литературы, электронных материалов, сетей Интернета, способами поиска, обработки, интерпретации текстовой, электронной информации):

- чтение текста, составление плана;
- графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм;
- конспектирование текста, выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерных технологий и сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа;

3.5.2 задания для закрепления и систематизации знаний:

- выполнение задания по учебным материалам и конспектам;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- выполнение тестовых заданий;
- составление ментальных карт, схем, таблиц, структурирующих полученную информацию;

3.5.3 задания для формирования общеучебных умений:

- решение задач и упражнений по аналогии;
- решение вариативных задач и упражнений;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение курсовых проектов (работ), дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа;
- учебно-исследовательская работа.

Виды заданий для внеаудиторной СР, их содержание и характер на 1-2 курсах обучения ориентированы на ознакомительную, репродуктивную деятельность, на последующих курсах – на продуктивную, творческую, исследовательскую деятельность.

3.6 Результатом СР является подготовка обучающимися образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

первый уровень – составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин/из жизненного опыта), планов изучения темы, задач на применение правил, алгоритмов решения задач, памяток, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее, диаграмм, графиков, установление взаимосвязи УД, МДК, формулировка идей и версий, заключений о причинно-следственных связях и т.д.;

второй уровень – преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме опорного конспекта занятия, сценария, модели (игровой, объектной, математической), модели решения профессиональной ситуации, критериев и/или способов оценки образовательного результата; формулирование вопросов к проблемно-поисковой беседе, составление интервью, глоссария, ментальной карты по теме, инструкции к работе на основе правил; изложение закона, правила и т.д.;

третий уровень – создание образовательного продукта на основе творческого преобразования информации, решения учебно-профессиональных задач (проекта, видеофильма, понятия, презентации, рекламных материалов и т.д.);

четвертый уровень – создание обучающимся образовательного продукта, отражающего его точку зрения на определенный вопрос, проблему (выдвижение гипотезы и способа ее проверки, аксиомы, закона, совета, формулировка определения, взгляда на объект (событие) с разных позиций (исторических деятелей, специалистов и др.), принципов построения, функционирования объекта (текста, государства и др.) и др.

- 3.7 Контроль за результатами внеаудиторной СР обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по УД, ПМ, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности обучающегося, семинарских занятий, тестирования, защиты творческих работ и др.
- 3.8 Критериями оценки результатов внеаудиторной СР обучающегося являются:
- степень соответствия выполненной работы предложенным требованиям (информативность, обоснованность и четкость изложения, оформление материала и т.д.);
 - уровень освоения учебного материала;
 - умение применять теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность общеучебных умений.

IV. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

- 4.1 Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся создается с целью повышения эффективности организации данного вида работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает разработку методических материалов: рекомендаций, указаний, методических пособий и т.п. для самостоятельной работы студентов по данной учебной дисциплине \ междисциплинарному курсу.
- 4.2 В ходе разработки методических материалов для самостоятельной работы педагогическим работником устанавливается содержание, объем и виды заданий по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов, даются рекомендации по организации самостоятельной работы.
- 4.3 Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы определяются:
- планируемым уровнем усвоения учебного материала (овладение знаниями; систематизация учебного материала; формирование репродуктивных, в том числе профессиональных, умений и навыков, формирование общеучебных, самообразовательных, исследовательских умений и навыков, профессиональных компетенций);
 - уровнем сложности и характером самостоятельной работы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, творческий уровень) (приложения 1, 2).

4.4 Разделами методических материалов для СРС (методических указаний, рекомендаций, пособий) могут быть:

- разъяснения по анализу и решению различных ситуаций;
- разъяснения по работе с тестовыми заданиями по курсу и по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для выполнения заданий (план-график выполнения СРС по дисциплине \ междисциплинарному курсу; примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы по каждому заданию);
- тематика всех видов индивидуальных заданий по разделам, темам;
- темы самостоятельных проверочных работ и указания к ним;
- темы и указания по написанию рефератов, научных докладов и сообщений;
- алгоритмы подготовки творческих заданий, проектов;
- характеристика заданий и описание порядка работы в ходе СРС;
- рекомендации по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников др. литературы;
- рекомендации по составлению словарей (гlossария);
- рекомендуемая литература (основная и дополнительная); рекомендации по работе с литературой и другими источниками;
- требования к представлению и оформлению результатов СРС;
- оценка выполнения СРС.

4.5 Структура и содержание методических материалов для организации самостоятельной работы студентов включают в себя:

- Титульный лист:
 - наименование профессиональной образовательной организации;
 - наименование представленного вида методического пособия с указанием учебной дисциплины или междисциплинарного курса и профессии\специальности, для которой они предназначены
 - год создания;
 - оборотная сторона оформляется в установленной образовательной организацией форме.
- Содержание методического пособия (рекомендаций)
- Введение
- Пояснительная записка, раскрывающая цели и организацию внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, содержащая разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики профессии\специальности и требований ФГОС СПО по формированию самостоятельных умений и навыков обучающихся, требования к выполнению заданий и др.
 например: *...данные методические указания предназначены для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ по указанным темам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины\курса; цель разработанных заданий – сформировать...; для выполнения каждой работы требуется...; проверка выполнения заданий осуществляется по следующим критериям и т.п.*
- Содержание самостоятельной работы студентов (см. рекомендуемые разделы методических материалов, представленные выше, а также Приложения 1, 2).
- Перечень рекомендуемой литературы (оформляется в соответствии с установленными ГОСТ требованиями).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ И СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СРС

Общеучебные умения самостоятельной работы	
<i>Репродуктивные умения СРС</i>	<i>Творческие умения СРС</i>
– выделять главное в тексте – Делить материал на составные части – Составлять план – Составлять тезисы – Конспектировать текст – Пересказывать текст – Составлять реферативные сообщения, тексты – Пользоваться справочной литературой – Приводить примеры – Находить правила – Переводить абстрактное в конкретное (по образцам)	– Видеть и формулировать проблему – Выдвигать гипотезы – Составлять план решения проблемы, задачи – Обобщать материал, делать выводы – Систематизировать материал – Составлять доклад по теме (на основании разных источников) – Выполнять перекодировку материала (переводить текст в схему, рисунки, диаграммы, таблицы) – Решить творческую задачу – Составить прогноз и др. (см. также Приложение Б)

Виды заданий для внеаудиторной СРС репродуктивного и частично-поискового характера

Уровень усвоения	Виды заданий
<i>Уровень овладения знаниями</i>	– Изучение текстовой информации (основной и дополнительной литературы, курса лекций, первоисточника, нормативных документов, критической и аналитической литературы и др.) – Переработка текстовой информации: конспектирование, выписки, выполнение реферативных работ и др. – Работа со словарями и справочниками – Ознакомление с информацией периодической печати, СМИ – Поиск информации и изучение материала по предлагаемым источникам, в том числе и ресурсам сети Интернет – Изучение материала с помощью аудио- и аудиовизуальных средств, других ТСО
<i>Уровень закрепления и систематизации теоретического материала</i>	– Повторная работа над учебным материалом по литературным источникам, работа с конспектом лекций – Составление опорного конспекта, плана или тезисов ответа – Графическое изображение структуры текста – Составление, заполнение схем, таблиц для систематизации изученного материала – Развернутые ответы на вопросы – Аналитическая обработка текстовой информации (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.) – Подготовка и защита рефератов, докладов, подготовка сообщений к выступлению – Составление вопросов, тематических кроссвордов, загадок – Выполнение упражнений по образцу, алгоритму; решение типовых задач – Тестирование
<i>Уровень</i>	– Решение задач, выполнение упражнений, чертежей, схем, расчетно-

<i>формирования умений и навыков</i>	графических работ различного уровня сложности, решение ситуационных (производственных) задач – Упражнения на учебных тренажерах, в том числе упражнения спортивно-оздоровительного характера – Подготовка к деловым играм, соревнованиям, конкурсам – Проведение наблюдений, опытов по инструкциям и образцам различного уровня сложности – Изготовление объектов и их частей по образцам и инструкциям – Поиск и переработка информации из различных источников
--	---

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Виды заданий носят примерный характер. Они могут быть изменены, дополнены.
2. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные способности и особенности студента.

Приложение 2

**ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Типы самостоятельной работы	Особенности познавательной деятельности	Виды учебных заданий
<i>Самостоятельная работа по образцу (репродуктивный уровень; см. в том числе Приложение А)</i>	Узнавание, опознавание, различение, установление подобия, воспроизведение, подведение нового фактора под известное понятие	– Решение типовых задач, выполнение упражнений по образцу, алгоритму – Оформление иллюстраций к изучаемым вопросам по образцам – Проведение наблюдений, опытов по инструкциям и образцам – Изготовление объектов и их частей по образцам и инструкциям – Перечисление свойств, признаков, фактов; дословный пересказ – Нахождение готовых ответов, примеров в тексте по образцам – Группировка, отбор материала по образцам и примерам
<i>Трансформативные /реконструктивные/ работы (1 уровень творчества)</i>	Осмысливание и видоизменение, отображение внутренней структуры объектов, описание и анализ действий с объектом, предвидение возможных исходов	– Составление ответа на вопрос на основе различных источников информации – Составление плана по темам, составление задач, тезисов, вопросов – Отделение существенного в материале от несущественного; составление таблиц, схем, опорных конспектов – Проведение опытов, наблюдений, выполнение лабораторных работ по неполным (свернутым) инструкциям – Решение задач на изменение известных правил, законов – Выполнение заданий на сравнение, на установление (вычленение) связей, на предсказание будущих результатов, последствий;

		систематизация и обобщение материала – Интерпретация (объяснение) схем, графиков и др. – Изыскание новых средств иллюстрирования изучаемых вопросов – Логически преобразованное воспроизведение текста, использование текстуальных формулировок в новых сочетаниях
Эвристические и исследовательские работы; 2 уровень творчества	Знания используются как инструмент познания, обучающийся самостоятельно "открывает" новые для себя знания, осуществляет поисковую деятельность	– Решение нестандартных, изобретательских задач – Поиск новой информации в различных источниках, представление собственных умозаключений по изученному материалу – Высказывание собственных оценок, выдвижение гипотез, вывод обобщенных умозаключений – Выделение и формулирование проблем в заданной ситуации – Разработка плана решения проблемы – Разработка последовательности действий, способа выполнения задания, лабораторных и практических работ, проведения наблюдений – Проектирование предметов/объектов