

СОГЛАСОВАНО

Ректор
государственного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
"Волгоградская государственная
академия последипломного
образования"

С.В.Куликова
" " " 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель
Совета директоров
профессиональных
образовательных организаций
Волгоградской области

С.П.Саяпин
" " " 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор
государственного бюджетного
профессионального
образовательного учреждения
"Волгоградский колледж
машиностроения и связи"

Р.С.Лиховцов
" " " 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о проведении IX регионального конкурса молодых преподавателей и мастеров
производственного обучения профессиональных образовательных организаций
Волгоградской области «Педагогический дебют – 2022»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения IX регионального конкурса молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют-2022» (далее - Конкурс); устанавливает цели, задачи, требования к участникам и конкурсным материалам, сроки, этапы проведения конкурса, регламент заявок на участие, показатели достижений педагогов, основные индикаторы и критерии (баллы) оценки.

1.2. Конкурс имеет статус регионального.

1.3. Конкурс направлен на развитие пространства для коммуникации и профессионального роста начинающих педагогов, приобретение опыта участия в профессиональных конкурсах. Конкурс содействует внедрению современных педагогических идей в профессиональную практику молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

1.4. Учредителями Конкурса являются:

- Волгоградская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;
- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

образования, кафедра теории и методики среднего профессионального образования (далее ГАУ ДПО «ВГАПО»);

- Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Организаторам и базой проведения Конкурса является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж машиностроения и связи» (далее - ГБПОУ «ВКМиС»).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – стимулирование творческой активности молодых педагогов профессиональных образовательных организаций, направленной на обновление содержания и процесса профессионального образования, повышение его качества.

2.2. Задачи Конкурса: выявление талантливых педагогов профессиональных образовательных организаций; формирование позитивного социального и профессионального имиджа преподавателей и мастеров производственного обучения; распространение эффективного педагогического опыта; разработка (поиск), авторских педагогических систем, обмен опытом и внедрение в образовательный процесс инновационных организационных, научно - методических и педагогических подходов.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса являются преподаватели и мастера производственного обучения, основным местом работы которых является профессиональная образовательная организация, осуществляющая подготовку квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена (далее - Конкурсанты).

3.1. Конкурс проводится для педагогов, имеющих стаж работы в системе образования до 5 лет.

3.2. К участию в Конкурсе не допускаются педагоги, ранее ставшие победителями и призёрами в очных профессиональных конкурсах «Преподаватель года», «Мастер производственного обучения».

3.3. От профессиональной образовательной организации может быть заявлено не более двух участников (мастер производственного обучения или преподаватель).

Состав участников Конкурса устанавливается на основе поданных представлений и заявок.

4. Организация Конкурса

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет). Состав Оргкомитета представлен в приложении 11.

4.2. Оргкомитет Конкурса:

- разрабатывает Положение о проведении Конкурса;
- организует приём заявок и формирует список участников;
- осуществляет регистрацию работ участников;
- определяет критерии оценки конкурсных заданий;
- утверждает состав экспертной комиссии и жюри;
- организует проведение Конкурса и награждение участников;
- несёт ответственность за соблюдение настоящего Положения.

4.3. Оргкомитет, экспертная группа и жюри Конкурса формируются по согласованию с Комитетом образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО «ВГАПО» и Советом директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

4.4. Конкурс проводится в дистанционном формате.

4.5. Конкурс проводится в следующем порядке:

4.5.1. Заявительный этап (**15 декабря 2021 г. – 20 января 2022 г.**) включает в себя приём заявительных документов:

- представление (приложение 1);
- заявка (приложение 2);
- согласие на обработку персональных данных (приложение 3);
- копия документа Конкурсанта об образовании, заверенная руководителем профессиональной образовательной организации (далее – Заявитель);
- выписка из трудовой книжки Конкурсанта, заверенная Заявителем;
- копии документов о повышении квалификации (при наличии).

4.5.2. Представление конкурсного портфолио. Структура конкурсного портфолио, алгоритм предоставления и критерии оценки портфолио представлены в приложениях 4, 5, 6 соответственно.

4.5.3. Представление самопрезентации «Моя педагогическая философия» (приложение 7).

- 4.5.4. Представление педагогической системы работы «Это эффективно, это перспективно» (приложение 8).
- 4.6. Заявительный комплект документов и портфолио необходимо направить на электронную почту o.podtravnaya@vkmis.ru с темой письма «Педагогический дебют» в формате архивного файла ZIP, RAR либо ссылки на облачное хранилище до **14 января 2022 г.**
- 4.7. Самопрезентация «Моя педагогическая философия», педагогическая система работы «Это эффективно, это перспективно» предоставляются в электронном виде - ссылки на материалы (текстовое описание, видеоролики, фотографии, разработки и т.д.), размещенные в личном облачном хранилище участника Конкурса, - до **31 января 2022 г.**
- 4.8. Анализ заявительных документов и портфолио проводится экспертной группой до **31 января 2022 г.**
- 4.9. Анализ самопрезентации и педагогической системы работы производится жюри до **11 февраля 2022 г.**
- 4.10. Награждение победителей состоится **17 февраля 2022 г.** в режиме видеоконференцсвязи.
- 4.11. Победители, призёры Конкурса и его номинаций определяются жюри путем начисления баллов по всем критериям (приложение 9).
- 4.12. Победители, призёры и участники Конкурса награждаются дипломами.
- 4.13. Материалы, предоставленные на Конкурс, не рецензируются.

5. Оценка представленных работ

5.1. Оценивание Участников, выявление победителей и призёров Конкурса осуществляет жюри из числа работников комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО «ВГАПО», представителя Совета директоров ПОО Волгоградской области, победителя предшествующего Конкурса, педагогических и руководящих работников СПО Волгоградской области, имеющих опыт практической и научной работы в системе СПО, владеющих навыками экспертизы конкурсных (творческих) состязаний.

В ходе Конкурса жюри определяет победителей и призёров в целом по итогам конкурса и по номинациям, которые могут быть сформированы на основании заявок и в процессе Конкурса.

Состав экспертной группы по оценке портфолио (приложение 11).

6. Финансирование Конкурса

6.1 Участие в Конкурсе бесплатное.

Приложение №1
к Положению о проведении IX регионального конкурса
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области
«Педагогический дебют-2022»

Представление Заявителя
(бланк организации)

Оргкомитет IX регионального
конкурса молодых преподавателей и
мастеров производственного
обучения ПОО Волгоградской
области «Педагогический дебют-
2022»

(полное наименование выдвигавшей ПОО – Заявителя)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество участника, занимаемая должность Конкурса)

на участие в IX региональном конкурсе молодых преподавателей и мастеров
производственного обучения ПОО Волгоградской области «Педагогический
дебют-2022».

Руководитель ПОО

фамилия, имя, отчество

подпись

М.П.

Приложение №2
к Положению о проведении IX регионального конкурса
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области
«Педагогический дебют-2022»

Заявка участника

Девиз, под которым выступает

Конкурсант: _____

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Населенный пункт	
2. Работа и учеба	
Должность с указанием преподаваемой дисциплины для преподавателя и наименования реализуемой ОПОП согласно ФГОС СПО для мастера п/о)	
Место работы (название ПОО по уставу)	
ФИО директора ПОО	
Год приема на работу	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Стаж работы в системе СПО	
3. Образование	
Образование (название и год окончания учебного заведения, специальность, квалификация по диплому)	
4. Общественная деятельность	
Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (название и в скобках год получения награды)	

Членство в общественных организациях (название и год вступления)	
5. Семья	
Семейное положение	
Дети (по желанию укажите возраст детей)	
6. Увлечения	
Хобби	
7. Контакты	
Рабочий адрес (с указанием индекса)	
Домашний адрес (с указанием индекса)	
Рабочий телефон (с указанием междугородного кода)	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта, странички в Интернете	
Адрес сайта ПОО, в которой работает Заявитель	

Дата подачи заявки _____

Подпись Заявителя _____

Согласие на обработку персональных данных

Я,

_____,
(ФИО)

даю согласие на обработку персональных данных:

на сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение, в том числе передачу, обезличивание, блокирование, уничтожение); размещение в информационно-коммуникационной сети Интернет следующих персональных данных:

1. Ф.И.О.
2. Дата рождения
3. Профессиональная образовательная организация
4. Результаты участия в Конкурсе
5. Статус участника

обрабатываемых с целью определения результатов участия в IX региональном конкурсе молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют-2022», в период с декабря 15 декабря по 2021 года по 17 февраля 2022 года.

Настоящее согласие может быть отозвано мной в письменной форме.

«__» _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)

Структура конкурсного портфолио

1. Титульный лист: с указанием фамилии, имени, отчества, должности Конкурсанта, преподаваемой дисциплины для преподавателя, наименования реализуемой ОПОП согласно ФГОС СПО для мастера производственного обучения; полного наименования профессиональной образовательной организации; наличием фотографии, темы описания системы работы.
2. Представление Заявителя.
3. Заявка участника.
4. Описание системы работы, ведущего направления профессиональной деятельности, инновационной деятельности (не более 15 печатных страниц).
5. Копии документов, подтверждающих профессиональную компетентность, состоятельность, активность (сертификаты, свидетельства, грамоты, дипломы, благодарности, удостоверения и т.п.).

Требования к описанию системы работы

Общие положения

Тема описания системы работы (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов). Чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы.

Система работы базируется на идее - центральной, основной мысли системы. Идея системы работы формулируется предложением, которое состоит из двух частей:

Цель = конечный результат + средства его достижения. Например, формирование творческой личности обучающегося средством решения изобретательских задач. Идея должна следовать теме, а описание – раскрывать идею.

Четкое определение наименования системы работы. Уже в самом наименовании материала должна быть четко отражена основная характеристика системы работы(основная идея), область применения.

Представление системы работы, как процесса, который включает в себя выдвижение цели, планирование действий, логику достижений результата.

Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация, категория, награды и звания, контактные данные).

Условия, при которых создавалась системы работы.

Название представленного описания. Необходимо начинать с выявления и обоснования той конкретной потребности, обусловившей необходимость поиска именно этой системы работы и ее описания. Длительность функционирования системы работы и динамика ее становления и развития.

Показ условий в их последовательности и взаимообусловленности, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов. Условия возникновения, становления системы работы. Необходимые сведения о ПОО.

Указать условия становления системы работы (что натолкнуло педагога на идею формирования системы). Например, на формирование системы работы оказали влияние следующие факторы: изучение методической литературы; изучение опыта коллег; курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации; активное участие в работе методических объединений и пр.

1. Теоретическая база система работы

В теоретическом обосновании системы работы необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается педагогом.

При анализе литературы важно вычленить идеи, на которые опирается педагог в своей работе. Здесь необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой области, а к чему нужно стремиться. Определить и сформулировать сущность, его ведущую идею. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения – это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности.

Идеи системы работы у разных педагогов могут совпадать, но индивидуальность проявится в средствах, в формулировке конкретных задач, своего рода принципах, основных положениях, которыми руководствуется педагог для достижения поставленных целей. Постановка реальных задач определяет тактику педагогической деятельности.

Концептуальная идея системы работы (описывается основной замысел, суть инициативы. Формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование).

Здесь необходимо указать, какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом. Нельзя работать, опираясь только на собственную интуицию. Нужны знания по теории обучения, чтобы на их базе выработать конкретные принципы, позволяющие воздействовать на личность. Не

отрицая возможности новых открытий, педагог должен искать обоснование своей системы работы в ведущих дидактических теориях.

Раскрыть внутренний источник творческого поиска: воображение, фантазия, умение сделать прогноз, комбинировать известные способы или элементы, видеть предмет в его необыкновенных функциях и связях, принимать нестандартные решения, т.е. все, что характеризует креативность (творчество) самой личности педагога.

2. Актуальность и перспективность системы работы

Обязательным требованием к обобщению системы работы является выделение педагогических противоречий и способов их разрешения. Именно с анализа противоречий учебной деятельности и должна начинаться работа любого педагога.

Педагогу необходимо ответить на вопрос: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики породили необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты. Например: В.Ф. Шаталов в своем опыте решает многие противоречия массовой практики: обучать всех и каждого качественно и быстро; радостно и победно; напряженно и без перегрузки.

Практическая значимость работы помогает определить, в какой мере система педагога способствует решению задач, поставленных перед ПОО; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном описании.

3. Новизна представленной системы работы

При описании сущности педагогической системы, необходимо подчеркнуть ее отличие от уже существующего, ее новизну, степень новизны.

Отражение и фиксирование элементов новизны и творчества.

Существует три уровня педагогического творчества (по своему объективному смыслу и значению): открытия, изобретения, усовершенствования. Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.

4. Адресность системы работы

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать систему работы (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). Определить область применения описанной идеи.

5. Трудоемкость системы работы

Проанализировать трудоёмкость системы работы. Педагог должен указать, в чём состоят трудности при использовании данной системы работы.

Длительность работы над реализацией идеи (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности реализации идеи).

Диапазон системы работы (отдельная педагогическая ситуация, учебное занятие, система учебных занятий, система внеклассной работы, с единой системой учебное занятие – внеклассная работа, лекционно-семинарской системой, с системой внеурочной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.).

6. Технология описания системы работы

Необходимо отразить последовательность действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора описания системы работы).

Содержание и этапы реализации. (Какие действия были осуществлены автором описания системы работы или планируются в проекте. Какие этапы реализации инновации можно выделить. В чем назначение и основное содержание каждого из этапов.)

Раскрытие методики во всей ее операционной, технологической полноте и последовательности; полное, последовательное описание приемов, методов. Раскрытие путей достижения положительных результатов, эффективных форм, методов и приемов работы.

Цель (для чего), содержание (что), методы и средства (как), результат (какой)

Это — основной раздел, в котором происходит описание системы работы педагогов. Описывается технология (система оптимальных и эффективных средств, конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания). В том числе: содержание воспитательно-образовательной работы (характер доказательств, фактов, приемов, способствующих глубокому усвоению обучающихся тех или иных мировоззренческих проблем); формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный подбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологии их применения, способы деятельности педагогов и обучающихся; организация воспитательно-образовательного процесса, способы включения студентов в различные виды деятельности; связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагога и студентов.

Технология описания системы работы раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

Технология – это процедура деятельности, ее состав и содержание.

К данной части описания есть ряд обязательных требований:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности;
- выбрать структуру описания технологии (по этапам урока, по типам урока, по возрастным группам, предметам, разделам программы и др.)
- показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий;
- показать индивидуальность автора опыта (авторские педагогические «находки»);
- содержание описания технологии должно соответствовать теме описания.

Раскрывая особенности технологии работы, надо действия педагога соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описаниях не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения: методы обучения; формы работы с обучающимися; средства обучения; преобладающие виды деятельности; описание алгоритмов деятельности, поэтапных действий педагога; приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

7. Результативность системы работы

Обоснование достигнутых успехов (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.). Определить возможность получения стабильно высоких результатов (уровень воспитанности, интеллектуального развития).

Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений обучающихся по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше. Ожидаемый (полученный) результат. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки. Вид полученного результата. На что нацелена система работы? Какие диагностические методики используются? Определение границ применения и практической значимости для других педагогов; раскрытие пределов и границ применимости описания системы работы.

Результативность описания системы работы необходимо проследивать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать: мнение тех, кто уже использует данную идею, какие преимущества имеет представленная система по сравнению с другими методами обучения, за счет чего достигается высокий результат, стабильны ли эти результаты, степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результат, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий. Педагог-мастер работает не на сегодняшние знания, а на приращение познавательных способностей своих студентов. Надо посмотреть, каковы результаты данных педагогических действий, чем они отличаются от результатов других в тех же условиях. В какой степени изменились активность и работоспособность детей, наличие интереса у обучающихся; сформированность

знаний и умений ими пользоваться; развитие памяти, речи, способности восприятия и переработки информации; уровень организованности в работе и темп учебной деятельности, умение работать с оборудованием на учебном занятии; коммуникабельность обучающихся, умение работать с товарищами, корректность; динамика показателей здоровья в соответствии с возрастными нормами. Для оценки продуктивности системы работы педагога можно использовать следующие критерии успешности: образовательный критерий (победы на олимпиадах и конкурсах и др.).

Критерии развития: широта и глубина интересов; обучаемость (отзывчивость к помощи); овладение нормами нравственности; система жизненных ценностей; степень реализации индивидуальности, самобытности; социальный критерий (адаптация, престиж ПОО и педагогов).

Психологический комфорт (степень удовлетворенности ПОО, отношениями, наличие чувства защищенности, оптимистический настрой).

Динамика показателей.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Описание системы работы желательно представлять в форме информационно-педагогических модулей. Выделение из педагогического опыта отдельных высокоэффективных фрагментов (информационных модулей) позволит оценить его, даст возможность другим педагогам конструировать эффективные системы, которые по мере их использования будут трансформироваться.

Осмысление вопросов, не получивших в описании системы работы достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.

Основные выводы:

- какова результативность работы, что она дает педагогам и обучающимся;
- возможности и условия использования данной системы работы в массовой практике;
- точность и однозначность стиля описания системы работы, использование аналитических суждений и высказываний.

8. Приложения к описанию системы работы

В приложении к описанию системы работы должны быть:

- рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля/ программы практики;
- комплект оценочных средств;
- разработка учебного занятия.

В приложении к описанию системы работы могут быть даны практические материалы: планы, программы, сценарии, положения, памятки и т.п.

Приложениями могут служить разработанные и апробированные автором программы, методические пособия, сценарии и др. Необходимо отобрать образцы, наиболее ярко подтверждающие описанный опыт: методические разработки, описание алгоритмов деятельности обучающихся или поэтапных действий педагога, структурно-логические схемы и т.д. Представить видеоматериалы и фотографии, отражающие работу педагога с детьми.

Приложение может включать:

- авторские программы, модифицированные программы, проекты;
- алгоритм проведения различных видов деятельности;
- видеоматериалы (фото-материалы, компьютерные презентации);
- выступления на методических мероприятиях;
- данные об обучающихся, их успехах, имеющих отношение к системе работы;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность системы работы;
- педагогическую диагностику;
- планы работы с обучающимися;
- продукты деятельности обучающихся;
- публикации в СМИ;
- творческие работы.

Соблюдение всего комплекса представленных требований служит основой для обобщения системы работы и делают возможным его воспроизведение.

Приложение №6
к Положению о проведении IX регионального конкурса
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области
«Педагогический дебют-2022»

Критерии оценки конкурсного портфолио

Критерии оценки	Шкала оценки
Соответствие структуры и оформления требованиям приложения №4 Положения	0-3
Соответствие требованиям к описанию системы работы:	
– теоретическая база опыта	0-3
– актуальность и перспективность системы работы	0-3
– новизна представленной системы работы	0-5
– технология описания системы работы	0-9
– результативность системы работы	0-3
– приложения	0-10
Копии документов, подтверждающих профессиональную компетентность, состоятельность, активность	0-5
Эстетичность оформления	0-2
Итого:	0-43

«Моя педагогическая философия»
(представление философско-педагогической позиции)

В представлении отражаются общие сведения об авторе, описание педагогической идеи, проекта, значимые профессиональные достижения, ключевые направления деятельности.

Продолжительность не должна превышать 7 минут.

Представление может быть предложено с использованием информационно-коммуникационных технологий, видео, фото, аудиоматериалов и т.п.

Шкала оценки

0 баллов – показатель не представлен;

1 балл – показатель представлен на низком уровне;

2 балла - показатель присутствует, но в его реализации имеются недостатки;

3 балла - показатель проявляется весьма ярко, имеет выраженное превышение требований;

4 баллов - по показателю деятельность педагога является приоритетной, реализуется с ярко выраженным результатом.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1.	Актуальность и обоснованность педагогической позиции.	0-4
2.	Содержание философско-педагогической позиции	0-4
3.	Педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию.	0-4
Итого:		0-12

Требования к содержанию
презентации системы работы «Это эффективно, это перспективно»
(представление педагогической системы работы)

Презентация должна отражать все элементы требований к описанию системы работы.

Продолжительность презентации не должна превышать 10 минут.

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценки
1.	Теоретическое обоснование системы работы:	0-15
	– обоснование актуальности	0-1
	– точность трактовки педагогических понятий, научность применяемых категорий	0-2
	– информативность (оптимальность представленного объема информации)	0-4
	– логическая последовательность в изложении и завершенность (целостный характер представленной информации)	0-8
2.	– Форма подачи информации:	0-10
	– творческий подход и оригинальность построения защиты	0-3
	– использование наглядности и других приемов привлечения внимания аудитории	0-3
	– общая эрудиция	0-2
	– владение приемами ораторского искусства и эмоционального изложения	0-2
	Итого:	0-25

Приложение № 9
к Положению о проведении IX регионального конкурса
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области
«Педагогический дебют-2022»

ОЦЕНОЧНЫЙ ИТОГОВЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. члена жюри _____

№ Конкурсанта	Ф.И.О. участника конкурса	«Моя педагогическая философия» (представление философско-педагогической позиции) (от 0 до 12 баллов)			«Это эффективно, это перспективно» (представление педагогической системы работы) (от 0 до 25 баллов)								Итого по этапу
		Актуальность и обоснованность педагогической позиции (0-4)	Содержание философско-педагогической позиции (0-4)	Педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию (0-4)	Теоретическое обоснование системы работы				Форма подачи информации				
					обоснование актуальности (0-1)	точность трактовки педагогических понятий, научность применяемых категорий (0-2)	информативность (оптимальность представленного объема информации) (0-4)	логическая последовательность в изложении и завершенность (целостный характер представленной информации) (0-8)	творческий подход и оригинальность построения защиты (0-3)	использование наглядности и других приемов привлечения внимания аудитории (0-3)	общая эрудиция (0-2)	владение приемами ораторского искусства и эмоционального изложения (0-2)	
1													
2													
3													
4													
5													

Приложение № 10
к Положению о проведении IX регионального конкурса
молодых преподавателей и мастеров производственного обучения
профессиональных образовательных организаций Волгоградской области
«Педагогический дебют-2022»

Состав организационного комитета Конкурса

№	Ф.И.О. (полностью)	Место работы, должность
1	Лиховцов Роман Сергеевич	директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи», председатель организационного комитета
2	Карпова Ольга Сергеевна	проректор по инновационной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», заместитель председателя организационного комитета
3	Подтравная Оксана Владимировна	начальник учебно-методического отдела государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи», член организационного комитета
4	Голова Людмила Дмитриевна	заместитель директора по учебно-производственной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения», член организационного комитета
5	Каледина Алла Анатольевна	заместитель директора по учебной и методической работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения», член организационного комитета
6	Махова Наталья Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи», член организационного комитета

Состав экспертной группы по оценке портфолио

№	Ф.И.О. (полностью)	Место работы, должность
1	Гвоздкова Ирина Николаевна	к.п.н., доцент, член Творческого Союза Художников России и Международной федерации художников, зав.кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО ВИБ, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО ВГАПО
2	Каледина Алла Анатольевна	заместитель директора ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»
3	Львова Наталия Викторовна	к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента ГАУ ДПО ВГАПО
4	Зайцева Нина Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, руководитель базовой профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»
5	Башко Анна Владимировна	начальник методического отдела ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
6	Барабанова Ольга Олеговна	кандидат экономических наук, методист ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
7	Василенко Гульнара Игоревна	заместитель директора ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

СОСТАВ ЖЮРИ КОНКУРСА

№	Ф.И.О. (полностью)	Место работы, должность
1	Корольков Сергей Алексеевич	кандидат физико-математических наук., заместитель председателя комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, председатель жюри
2	Саяпин Сергей Петрович	председатель Совета директоров ПОО Волгоградской области, директор ГБ ПОУ «ВПТ», сопредседатель жюри
3	Кочергина Лариса Львовна	председатель Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
4	Гвоздкова Ирина Николаевна	к.п.н., доцент, член Творческого Союза Художников России и Международной федерации художников, зав.кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО ВИБ, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО ВГАПО
5	Пшеничкина Наталия Александровна	Победитель VIII регионального конкурса молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют – 2021», преподаватель ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»
6	Попова Елена Николаевна	кандидат педагогических наук, директор Центра аттестации педагогических кадров ГАУ ДПО «ВГАПО»
7	Барабанова Ольга Олеговна	кандидат экономических наук, методист ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»