

**РАСМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании педагогического совета  
"30" августа 2019 г. протокол № 1

Директор ГБПОУ "ВКМиС"

Р. С. Лиховцов

**Введено в действие**

Приказ № 158 - Од от "30" августа 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ (ИНТЕГРИРОВАННОМ) ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
"ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И СВЯЗИ"**

## **I. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение разработано на основе:
- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - письма Минобрнауки РФ от 12.07.2007 №03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья";
  - Федерального закона №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов»;
  - приложения к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
  - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в субъекте Российской Федерации»;
  - Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).
- 1.2 Настоящее Положение определяет порядок реализации программ профессионального образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи» (далее - ГБПОУ «ВКМиС» или Колледж).
- 1.3 Под интегрированным образованием в настоящем Положении понимается форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья реализуется в учреждении, осуществляющем реализацию программ профессионального образования, в едином образовательном коллективе.
- Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ОВЗ надлежащими условиями и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таковых ограничений.
- 1.4 Цель интегрированного инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию студентов с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 1.5 Задачи интегрированного инклюзивного образования:
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов в Колледже с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
  - освоение студентами программ профессионального образования в соответствии с ФГОС;
  - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.6 Обучение студентов с ОВЗ в Колледже может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

## **II. Организация интегрированного обучения**

2.1 Интегрированное инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

2.2 Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.3 Помощь студентам, поступившим на интегрированное обучение, оказывается соответствующими специалистами на базе Колледжа.

2.4 При организации интегрированного обучения Колледж:

- руководствуется нормативными и локальными актами, регламентирующими деятельность по организации интегрированного инклюзивного обучения;
- обеспечивает специальную помощь студентам, включенным в интегрированное обучение (обеспечивает наличие социального педагога);
- разрабатывает индивидуальные образовательные планы на каждого студента с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует пакет документации, позволяющей отследить динамику освоения профессиональных образовательных программ студентами с ОВЗ;
- организует плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

### **III. Обязательная документация по организации интегрированного инклюзивного образования**

3.1 Заключение ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на студента (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование, технические условия (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения студента с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2 Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3 Индивидуальный учебный план студента-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, элементов дистанционного образования (при наличии)) в соответствии с прилагаемой формой.

3.4 План воспитательной работы Колледжа, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у студентов, педагогических работников и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

### **IV. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

4.1 Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программами профессионального образования согласно ФГОС.

4.2 Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых занятий для студентов с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.