

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 02 "28" сентября 2021 г.

Директор ГБПОУ "ВКМиС" _____

Р.С.Лиховцов

Введено в действие

Приказ № _____ от "28" сентября 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И СВЯЗИ"**

I. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации индивидуальной образовательной траектории» обучающегося по программам среднего профессионального образования (далее - Положение) регламентирует процесс освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования по индивидуальной образовательной траектории.

1.2. Настоящее Положение является обязательным для всего педагогического коллектива Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградского колледжа машиностроения и связи» (далее ГБПОУ «ВКМиС»), осуществляющего образовательную деятельность по индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

1.3. Термины и определения, аббревиатуры:

- **индивидуальная образовательная траектория** (далее – **ИОТ**) –персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в профессиональной образовательной организации, освоения образовательной программы СПО через осуществление соответствующих видов деятельности;
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

II. Ответственность, права и обязанности участников образовательного процесса

2.1 Администрация ГБПОУ «ВКМиС» несет ответственность за:

- предоставление каждому обучающемуся права выбора методов, форм, средств освоения содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающегося и ресурсами, которыми обеспечена ОО;
- предоставление информации, необходимой для принятия решения по ИОТ;
- обеспечение условий для реализации обучающимся ИОТ;
- обеспечение обучающемуся педагогического сопровождения процесса формирования, реализации и корректировки ИОТ.

2.2. Заместители директора по учебно – производственной и воспитательной работе несут ответственность за:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- мониторинг движения обучающегося по ИОТ, корректировку, результаты.

2.3. Обучающийся имеет право:

- на формирование собственной ИОТ в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном данным Положением;
- своевременное получение от администрации ОО информации, необходимой для составления ИОТ;
- индивидуальные консультации в рамках педагогического сопровождения при реализации ИОТ;
- участие в формировании содержания своего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану, при условии - соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в порядке, установленном данным Положением;

- зачёт «ВКМиС» в установленном в данном Положении порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

2.4. Обучающийся обязан:

- обучаться по ИОТ без академических задолженностей;
- своевременно проходить процедуры по «контрольным точкам».

III. Формирование ИОТ обучающегося и порядок внесения изменений

3.1. Цели формирования ИОТ:

- развитие составляющих личностного потенциала обучающихся;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- желание углубленно изучать отдельные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы;
- особенности развития или здоровья, не позволяющие обучаться по традиционной системе;
- обстоятельства жизни в семье;
- наличие коммуникативных трудностей у обучающегося.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации ИОТ, повышающие качество индивидуальной подготовки обучающихся:

- наличие психолого-педагогической службы, позволяющей принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных обучающихся;
- оценка готовности обучающегося к выбору ИОТ;
- техническая оснащенность ОО и внедрение в учебный процесс новых информационных технологий.

3.3. Организационные формы реализации ИОТ:

- учебные занятия, обязательные для посещения;
- учебные занятия, выбранные обучающимся для дополнительного образования;
- кружки, секции и т.п. (ДПО), посещение которых осуществляется по желанию обучающегося;
- дистанционное обучение;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- работа в сети Интернет;
- индивидуальная работа с педагогами.

3.4. ИОТ обучающегося может проектироваться как в рамках компонентов образовательной программы СПО, так и всей образовательной программы путем:

- введения в блок общепрофессиональных дисциплин учебных планов по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих трех-четырех дисциплин за счет вариативных часов, имеющих одинаковый объем и реализуемых в одном семестре;
- введения в профессиональный модуль выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям учебных планов по программам подготовки специалистов среднего звена нескольких рабочих профессий из перечня, предложенного ФГОС, наиболее приоритетных для экономики региона;
- введения нескольких квалификаций (если это предусмотрено ФГОС) в учебные планы по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

3.5. ИОТ формируется с помощью классного руководителя/куратора и преподавателей на основе рекомендаций социально-психологической службы и пожеланий родителей обучающегося.

3.6. ИОТ формируется в виде индивидуальной маршрутной карты.

3.7. Проектирование ИОТ осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- определение потребностей и мотивов обучающегося;
- постановка цели;
- разработка содержания индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- определение технологического инструментария;
- определение направлений диагностического сопровождения обучающегося;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов проектирования индивидуальной маршрутной карты.

3.8. ИОТ может быть реализована в виде двух моделей:

1) индивидуальная образовательная траектория с выходом на дополнительное образование;

2) индивидуальная образовательная траектория по индивидуальному учебному плану.

3.9. По желанию обучающегося (и/или его родителей/законных представителей) обучающийся может быть переведен на вторую модель индивидуальной образовательной траектории обучения, при которой часть дисциплин может быть вынесена на изучение в форме самообразования (самостоятельной работы) и сдачи зачётов по окончании каждого семестра.

3.10. Дисциплины, по которым обязательна сдача экзаменов, не могут быть вынесены на изучение в форме самообразования (самостоятельной работы).

3.11. Для обучающихся, занимающихся по второй модели ИОТ, в журналах делается соответствующая запись и отметка «н» на дисциплинах, которые изучаются в форме самообразования, не ставится.

3.12. Аттестация этих обучающихся по результатам семестра осуществляется на основе итоговой формы аттестации.

3.13. ИОТ по второй модели не может быть разрешена при отсутствии условий обучения и академических задолженностей по дисциплинам.

3.14. Утвержденная ИОТ обязательна к исполнению для всех участников образовательного процесса.

3.15. Функции заведующего отделением:

- использование различных механизмов, адекватных современным условиям, форм и подходов, обеспечивающих развитие личностного потенциала обучающегося и его социализации, формирование общих компетенций, учитывающих его готовность к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья;
- в начале каждого полугодия учебного года заведующий отделением совместно с обучающимся (его родителями/законными представителями) анализирует результаты обучения по ИОТ обучающегося, при необходимости обращаясь за помощью к социальному педагогу, педагогу-психологу, преподавателям;
- в течение года заведующий отделением отслеживает движение обучающегося по ИОТ, ее корректировку, результаты.

3.16. Изменения могут быть внесены в ИОТ только при соблюдении следующих условий:

- при сохранении максимальной нагрузки;
- при отсутствии у обучающегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения;
- после консультации с социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателями, родителями.

3.17. Обучающийся и (или) родители/законные представители несут ответственность за освоение обучающимися содержания образования, реализуемого по ИОТ.